

## EDITORIAL

Queridos/as lectores/as,

Con mucha satisfacción, presentamos a ustedes el volumen 12, número 2 de *Políticas Educativas – PolEd*, una publicación del Programa Políticas Educativas del Núcleo Educación Para la Integración (NEPI) de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). Esta revista, de carácter semestral y ofrecida en formato digital mediante el Sistema Electrónico de Edición de Periódicos de la Universidad Federal do Rio Grande do Sul (SEER/UFRGS), es producto del trabajo en red del mencionado Programa. Su edición está planteada de manera rotativa y recae sucesivamente en el/la coordinador/a del grupo de investigadores. Desde la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), Paraná, Argentina, nos comprometimos con este desafío para el período 2019-2020.

Nos anima a cumplir con el reto el sentirnos parte de una trama de conocimiento que asumimos como aquella que establece relaciones bilaterales entre distintos sujetos, organizaciones y/o grupos para trabajar con un interés común y basar sus acciones en la construcción, el desarrollo y la socialización de saberes.

El Programa Políticas Educativas reúne investigadores de las universidades miembros de AUGM y tiende a vincularse con otras redes. En la medida en que dichas relaciones se estrechan, se alcanzan otros logros, como el de fortalecer la cooperación, el intercambio de conocimiento y experiencias y la mejora de la calidad del trabajo académico y científico. Esto último no sólo por el hecho de informar y difundir, sino por la búsqueda constante del enriquecimiento intelectual y la transformación del entorno de manera innovadora y creativa a través de la investigación científica pluridisciplinaria.

Con la principal intencionalidad de compartir resultados de investigaciones, esta edición de *Políticas Educativas* incluye textos provenientes de autores vinculados a grupos de investigación de las siguientes universidades miembros de AUGM:

### Argentina

Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)

### Brasil

Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

### Uruguay

Universidad de la República (Udelar)

Los textos confluyen en este número para abordar temas diversos, aunque amparados en el tópico amplio de las políticas educativas en América Latina. Desde este encuadre, se presenta un **Dossier** centrado en la escuela media y/o secundaria (denominación que varía según el país) del sistema educativo, al que titulamos: *Análisis del Nivel Medio/Secundario. Recorridos históricos y actualidad*. No es casual la afluencia de artículos sobre este nivel, puesto que el mismo ha sido relegado en las agendas políticas de los países latinoamericanos que conforman AUGM.

Los datos estadísticos sobre la educación media en América Latina nos permiten ver un avance considerable para todos los países de la región en lo que respecta a la expansión de la escolarización secundaria y una disminución de la brecha de escolarizados entre el nivel medio y el primario, pero también nos muestran un retroceso en la proporción de adolescentes con trayectorias encauzadas. Aun en aquellos países que han logrado los mayores niveles de cobertura educativa, hay un tercio de

jóvenes que no llegaron a cumplir con este objetivo. El incremento de la matrícula, entonces, convive con una situación preocupante: en términos generales, menos de la mitad de los adolescentes de América Latina termina la educación secundaria.

Este panorama ha desembocado en que actualmente al nivel medio le resulta complejo atender las desigualdades educativas, lo que se traduce en fracaso escolar, repitencia, sobreedad, abandono (problemas en las trayectorias escolares), una formación de cuestionada calidad, desinterés y apatía en estudiantes y docentes, entre otros, que se concentran especialmente en los sectores más empobrecidos. Para toda Latinoamérica, uno de los principales problemas -agravado en la última década- es la cantidad de adolescentes con sobreedad o “retraso escolar”, es decir, aquellos estudiantes que se encuentran desfasados de acuerdo a determinados criterios que vinculan la edad con el año o nivel en el que se espera que se desempeñen. A esta situación más contextual se suman hoy los procesos de selección y exclusión social al interior de las escuelas, en combinación con situaciones sociales y condiciones institucionales precarias.

Tal como sostuvimos en investigaciones sobre el tema, en este contexto la educación presenta un doble desafío para las regiones de América Latina. Por un lado, un desafío de carácter cuantitativo, ya que no sólo se trata de crear una oferta educativa dirigida a cierto sector de la sociedad, sino a todos. En este sentido, el mayor reto es para los países que tienen un elevado porcentaje de su población en condiciones de pobreza. También se trata de integrar, convocar y retener por medio de propuestas de aprendizajes significativos a todos los estudiantes, alejándose del perfil tradicional. Esto último implica para la región un desafío de carácter cualitativo que requiere integrar, convocar y retener por medio de propuestas institucionales a todos los estudiantes.

La búsqueda de respuestas a esta preocupante situación lleva a los investigadores a indagar el tema desde distintas aristas. Una vía es la de la mirada de la Historia de la Educación, indagando períodos, propuestas y/o políticas puntuales pensadas e implementadas para el nivel en cuestión. Desde esta perspectiva se presenta el artículo *Reforma de Enseñanza Secundaria en Uruguay en los sesenta: Discusiones en torno al Plan Piloto de 1963*, que analiza el referido Plan Piloto desde la perspectiva de los estudios culturales, enfocado en las categorías de cultura, formación pre-profesional y enseñanza secundaria.

Otros investigadores apuntan a analizar programas y políticas implementadas en la última década e incluso algunas que se están desarrollando actualmente. En este grupo de trabajos se presenta *Propuestas pedagógicas de inclusión para Educación Secundaria en el período progresista en Uruguay: Principales tensiones y desafíos*. El texto tiene por objetivo analizar las propuestas de inclusión desarrolladas en Educación Secundaria Básica en el período progresista en Uruguay (2005-2019). El trabajo heurístico se centra en el análisis de dos ejes en tensión que estas propuestas presentan: el carácter focal o universal y el lugar de compensación o interpelación al modelo escolar hegemónico o a la gramática escolar que estos programas presentan. En el artículo se discuten estas tensiones en base al análisis de los documentos de política educativa del período progresista y a un conjunto de entrevistas en profundidad realizadas a informantes claves.

En similar período histórico pero desde Argentina, se incluyen dos artículos: el primero de ellos, *Régimen académico y obligatoriedad de la educación secundaria en Córdoba y Santa Cruz (Argentina)*. *Sistemas de acción concretos en escuelas emplazadas en barrios populares*, analiza políticas jurisdiccionales de dos provincias argentinas promovidas entre los años 2003-2015 que se enmarcan en el proceso de universalización de la escolaridad secundaria obligatoria. El objeto de los investigadores fue interpretar los cambios en los modos de regulación de la educación secundaria en las mencionadas provincias y analizar los efectos que estos cambios han producido a nivel de las instituciones, en la dirección escolar, en el trabajo de los docentes y en las dinámicas de inclusión/exclusión de los estudiantes del sistema educativo. El otro grupo de investigadores encaró el artículo *Secundaria Federal 2030. Una aproximación a la “reforma educativa” de la Escuela Secundaria*, que

retoma los documentos nacionales que enmarcan la política y la experiencia docente en el nivel y, a partir de los enfoques y métodos de análisis político, el trabajo reflexiona acerca de en qué términos el poder y la política se podrían configurar y articular para construir un proyecto común de educación nacional. Concluyen que pensar la transformación del nivel secundario requiere cambios profundos y contruidos como políticas de Estado, que no se agoten en un período de gobierno, y que la planificación de las políticas públicas requiere de la participación de los grandes ausentes de las discusiones “federales”, como por ejemplo, los gremios y las universidades, entre otros, en instancias de participación real.

Una perspectiva distinta para encarar el análisis del nivel educativo puede apreciarse en otros dos artículos con los que cierra el Dossier. Los mismos presentan una perspectiva macropolítica de la escuela secundaria, traspasando las geografías de un país y planteando el avance del neoliberalismo en la educación. El primero de estos textos se denomina *O ensino médio brasileiro ao gosto do empresariado*, donde se explica la influencia del sector privado en la reforma de la escuela secundaria, sancionada por la medida provisional 746 de 2016. Otro artículo, *O neoconservadorismo e as consequências para a democratização da educação pública: A reforma do Ensino Médio e a BNCC*, aborda aspectos de la reforma de la escuela secundaria y la Base Nacional Curricular Común, recientemente aprobada por la legislatura nacional en Brasil. Considerando la actual correlación de fuerzas sociales en este período histórico, la particular crisis de la democracia liberal representativa -asociada a la crisis estructural del capitalismo y que culminó en una pérdida gradual de los derechos sociales y el avance del llamado neoconservadurismo- los investigadores apuntan a las consecuencias que esta contextualización tiene para la democratización de la educación pública.

En la sección **Artículos**, contamos con cuatro contribuciones que tratan sobre diversos temas. En esta edición se incluyen, en primer lugar, *O direito à educação de crianças e adolescentes atletas*, que encara la falta de políticas específicas para este grupo de estudiantes en Brasil, situación que no es muy distinta en Argentina. También desde Brasil, el trabajo *O imperativo do dever e as reverberações do sociável: Juventudes, escola e trabalho nas periferias* investiga la vida de los jóvenes de entre quince y diecinueve años con el objetivo de analizar las interacciones sociales y las demandas de trabajo entre estudiantes de sectores populares. A partir de la investigación, perciben una intensa utilización de los celulares y las redes sociales, existiendo una mutua afectación entre el oficio de estudiante y la condición de jóvenes, de forma que la dinámica de las relaciones producidas por este grupo etario parece indicar que el imperativo moral de responsabilidad e independencia, a menudo asociado al mundo del trabajo, entra en tensión con disposiciones estéticas interactivo-sociables en el cotidiano escolar.

El artículo que sigue es presentado a partir de una invitación de los editores a la Asesora Pedagógica de la Facultad de Ingeniería de la UNER (Argentina). Desde una mirada micropolítica, en *La (necesaria) profesionalización de los docentes universitarios. Acciones para su promoción desde la Asesoría Pedagógica de la Facultad de Ingeniería de la UNER* la autora explica los aportes y prácticas que este espacio propone y desarrolla para delinear y definir un marco institucional común respecto de los aspectos pedagógicos que debería promover en sus docentes. Queda claro que el abordaje incluye el involucramiento del espacio en las tres funciones básicas de la universidad argentina: docencia, investigación y extensión.

Se incorpora asimismo un artículo que trata un tema muy poco estudiado, quizá porque el surgimiento de ciertas contrariedades en el uso de las nuevas tecnologías es relativamente reciente. Se trata de *Políticas institucionais de enfrentamento do plágio acadêmico: O caso de uma instituição de ensino superior*, el informe de un grupo de investigación que aborda los resguardos normativos que una universidad brasileña en particular toma para enfrentar los casos de copia o plagio en trabajos académicos. Consideran para el análisis de dichas políticas anti-plagio aquellas de tipo preventivo, diagnóstico, institucional y correctivo. Aun cuando los autores sostengan que es

poco lo realizado hasta el momento, el texto es un aporte para aquellas instituciones que todavía no han enfrentado formalmente el problema.

Más allá de la agrupación temática según la cual hemos presentado las contribuciones de las secciones anteriores en esta Editorial, los artículos fueron ordenados de manera alfabética según el apellido del primer autor.

Con la intención de fomentar la investigación y la producción del conocimiento en los noveles, integra asimismo la revista la sección de **Jóvenes Investigadores**. En este caso se presenta un texto que -al igual que los del Dossier- encara el nivel secundario y las políticas pensadas para el mismo: *La descentralización educativa, la territorialidad y el derecho a la educación en Uruguay (s. XXI)*. El artículo analiza las configuraciones discursivas en torno a la descentralización educativa y la territorialidad que se articularon en Uruguay en relación al derecho a la educación durante los gobiernos del Frente Amplio (desde el año 2005). El artículo está enmarcado en lo que en Uruguay se conoce como “período progresista”, que para muchos es significado como un profundo cambio en el modelo de desarrollo y un punto de inflexión de importancia histórica en algunas políticas públicas centrales. No obstante esta percepción más genérica, la autora concluye que hubo un corrimiento discursivo de la descentralización educativa hacia la territorialidad, así como de la inclusión al derecho a la educación, y que esto da cuenta de ciertas continuidades y discontinuidades con las décadas anteriores del siglo pasado.

Cierra el presente número de *Políticas Educativas*, en la sección **Informes y Documentos**, un reconocimiento por parte de la Universidad Nacional de Entre Ríos a quien fuera visitante asiduo de esa casa de estudios y mentor de AUGM, el Ingeniero Jorge Brovetto.

Agradecemos a todos los investigadores que colaboraron con sus producciones para socializarlas a través de esta publicación, así como a los miembros del Comité Científico, integrado por los representantes de las universidades miembros de AUGM que participan del Programa Políticas Educativas del NEPI, por el esfuerzo en la selección y revisión de los artículos que componen esta edición.

Finalmente, reiteramos la satisfacción de poder compartir con ustedes producciones académicas inéditas y de calidad por medio de una revista que surge de la colaboración científica interinstitucional e internacional.

Gabriela Andretich

Coordinadora del Programa Políticas Educativas (NEPI/AUGM)

Editora científica

**E-mail:** andretich.gabriela@gmail.com